|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 44.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Fun places** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da pitaju i kažu šta umeju / ne umeju, mogu / ne mogu da urade koristeći glagol **can** *for abilities* | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje i primena glagola **can**  *for abilities.*  Razumevanje pročitanog teksta na temu slobodnih aktivnosti.  Izražavanje mogućnosti u pisanoj formi.  Učenici razvijaju zdrav takmičarski duh. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik podstiče učenike da se prisete rečenica koje počinju sa *Let’s* iz teksta koji su obradili na prethodnom časui hrabri ih da osmisle sopstvene rečenice dajući primer *Let’s open our books...* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **3 Grammar**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju rečenice u tabeli. Objašnjava učenicima da modalni glagol *can* ima isti oblik za sva lica u jednini i množini. Nastavnik ističe odrični oblik glagola *can (can’t* je skraćeni oblik od *cannot)* i objašnjava da se i upitni i odrični oblik grade bez *do / does*. Takođe ističe upotrebu ovog glagola za izražavanje sposobnosti (*I can swim well.)*, za traženje dopuštenja (*Can I go the cinema?* ), da se da dopuštenje (*Yes, you can*.) i da se odbije dopuštenje (*No, you can’t*).  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 97. strani.  Učenici podvlače primere njegove upotrebe u dijalogu sa 54. strane, a zatim dopunjuju rečenice odgovarajućim oblika glagola. Sledi usmeno izveštavanje.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika. Služeći se primerom, učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa sposobnostima, koristeći glagol *can*. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. Nekoliko učenika na kraju zadatka izveštava o sposobnostima svojih članova grupe. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **Udžbenik 55. strana, 5 Write**  Učenici imaju zadatak da napišu nekoliko rečenica o svojim sposobnostima. Nekoliko učenika čita svoje mini-sastave pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4c, 48. strana (B. zadatak) i 49. strana (C. zadatak i E. zadatak). Učenici treba da za sledeći čas pripreme fotografije poznatih svetskih znamenitosti, svaki učenik po jednu fotografiju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |